



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA  
LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN  
Str.V.Alecsandri nr. 7, tel- fax- +40240572719  
email: [gsm.macin@yahoo.com](mailto:gsm.macin@yahoo.com)



Nr. înregistrare: 2218/09.10.2020

# PLANUL MANAGERIAL ANUAL ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Avizat C.A. din 23.10.2020  
Director  
prof. Liliana Gheorghe

Aprobat în ședința  
Consiliului Profesorat  
Data: 22.10.2020

## Cuprins

1. Introducere .....	3
2. Fundamentare .....	4
2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L)) .....	4
2.1.1. Contextul politic .....	4
2.1.2. Contextul economic.....	5
2.1.3. Contextul social .....	5
2.1.4. Contextul tehnologic .....	6
2.1.5. Contextul ecologic .....	6
2.1.6. Contextul legislativ .....	6
2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT) .....	7
2.3.MISIUNEA ȘCOLII .....	11
2.4. VIZIUNEA ȘCOLII .....	11
3. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE .....	12
4. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021 .....	18

## 1. Introducere

Planul Managerial pentru anul școlar 2020-2021 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

### Prezentul **Plan managerial**:

- ⇒ este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;
- ⇒ a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;
- ⇒ este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale (*„dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii”*);

### **Planul managerial** se bazează pe:

- ⇒ analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 și a rezultatelor obținute;
- ⇒ planificările strategice la nivel național și județean;
- ⇒ aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- ⇒ legislația în vigoare (vezi 2.1.6.);
- ⇒ urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2020– 2021, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului Tehnologic Măcin.

### În anul școlar 2020-2021 echipa managerială a Liceului Tehnologic Măcin:

- ⇒ optează ferm pentru responsabilitate în aplicarea *Ordinului 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 și a Ghidului pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul liceal și profesional.*
- ⇒ își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

- ⇒ urmărește asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate și creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional;
- ⇒ consolidarea culturii organizaționale;
- ⇒ consolidarea dimensiunii europene în educație prin valorificarea rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectelor europene implementate.

## 2. Fundamentare

### *2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))*

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Măcin:

#### 2.1.1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Tulcea, Strategia de dezvoltare a regiunii SE pentru perioada 2014-2020, PRAI (2016-2025), PLAI, Planul de acțiune al Școlii;
- conceperea învățământului ca prioritate națională prin Planul Național de Dezvoltare 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru capabili de performanță;
- existența programului ERASMUS+
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

### **2.1.2. Contextul economic**

- efecte negative provocate de virusul SARS-CoV-2
- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- aprecierea semnificativă și stabilitatea monedei naționale favorizează prevederile multianuale în bugete, acțiunile și obiectivele care se pot desfășura pe parcursul mai multor exerciții financiare;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

### **2.1.3. Contextul social**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

#### **2.1.4. Contextul tehnologic**

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

#### **2.1.5. Contextul ecologic**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

#### **2.1.6. Contextul legislativ**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - Anexa I;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat.
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar –planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021
- Ordin privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2020-2021 (OMEC 5564/14.09.2020)
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ghidul pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020-2021. Propuneri de scenarii pentru învățământul liceal și profesional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic Măcin pentru perioada 2020-2021.

## 2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

### CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea întregului colectiv didactic, a catedrelor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor;</li> <li>- activități diversificate și numeroase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;</li> <li>○ Lipsa diversificării ofertei pentru clasele de liceu;</li> <li>○ Slaba calitate a elevilor înscriși în clasa a IX-a</li> <li>○ Număr relativ mare de absențe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programe de formare a cadrelor didactice în scopul perfecționării și adaptării la noile reforme școlare;</li> <li>✓ Preocuparea permanentă a conducerii școlii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Programe școlare în continuare încărcate;</li> <li>⇒ Orar școlar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna școlară;</li> <li>⇒ Lipsa motivației pentru învățatură în rândul elevilor;</li> </ul>

<p>pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale realizate în cadrul proiectelor implementate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor cheie europene, pe promovarea conceptului de învățare permanentă;</li> <li>- proiectele derulate au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școală;</li> <li>- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</li> <li>- Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității (elevi, profesori, părinți, autorități, organizații, instituții, agenți economici, etc).</li> <li>- Materiale didactice în stare bună.</li> <li>- Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I și II, având o înaltă ținută profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Controlul insuficient al calității actului instructiv-educativ, lipsa interesanțelor</li> <li>○ Neimplicarea părinților în programe educative pentru părinți organizate la nivel de instituție în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev;</li> <li>○ Lipsa de interes din partea unor elevi și părinți pentru procesul instructiv-educativ.</li> <li>○ Resurse financiare extrabugetare limitate.</li> </ul>	<p>instituțională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conștientizarea și motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecționării prin cursuri organizate de C.C.D sau alte instituții abilitate;</li> <li>✓ Întocmirea unor programe educative în scopul dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație;</li> <li>✓ Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS);</li> <li>✓ Oferta CDL trebuie să vină în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> <li>✓ Specializările existente și colaborarea cu agenții economici din regiune în vederea înființării altor specializări în domeniile școlii noastre să atragă elevii astfel încât aceștia să opteze pentru Liceul Tehnologic Măcin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Apariția deselor modificărilor în programele de admitere, bacalaureat;</li> <li>⇒ Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor</li> <li>⇒ Populația școlară în scădere pentru următorii ani școlari.</li> <li>⇒ Plecarea unui număr mare de familii ale elevilor în străinătate.</li> <li>⇒ Lipsa de supraveghere a elevilor în cazul familiilor dezorganizate sau ale celor plecate în străinătate.</li> </ul>
---	--	--	---

### RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbarilor aparute în sistemul de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea cadrelor didactice în activități ale profilului: proiecte, simpozioane și manifestări științifice, olimpiade, concursuri, publicații, etc;</li> <li>- Implicarea unor cadre didactice în scrierea de proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>- Coordonarea de către cadrele didactice (ingineri) a proiectelor pentru absolvirea nivelului 3 și 4 și promovarea cu succes a examenelor de certificare a competențelor de către elevii participanți la examene;</li> <li>- Participarea unor cadre didactice la examenele naționale în calitate de asistenți sau evaluatori BAC;</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice care s-au derulat în școală cât și la nivel județean;</li> <li>- Buna colaborare între serviciul secretariat - contabilitate și cadrele didactice;</li> <li>- Activități extrascolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</li> <li>- Implicarea unor elevi în activități diverse: simpozioane, mese rotunde, spectacole, concursuri pe diverse teme, creații proprii etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea ofertei ;</li> <li>○ Absenteismul repetat al unor elevi și datorat faptului că de cele mai multe ori părinții nu țin legătura în permanență cu școala sau unii elevi sunt nevoiți să se angajeze datorită lipsurilor materiale.</li> <li>○ Neimplicarea elevilor în actul lecturii, pierderea gustului pentru lectură în favoarea folosirii permanente a calculatorului, scăderea interesului pentru actul învățării ce a condus la rezultate foarte slabe obținute la examenul național de BAC.</li> </ul>	<p>de ultima oră;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;</li> </ul>	<p>valori ale societății;</p> <p>⇒ Slabă absorbție în sistem a celor mai buni absolvenți ai universităților din cauza condițiilor neatractive din învățământ.</p> <p>⇒ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p>
--	---	---	--

- Disponibilitatea membrilor catedrelor pentru realizarea de activități la clasă și în afara clasei cât mai interesante, folosind metode, procedee didactice și materiale cât mai variate;			
--	--	--	--

### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baza materială existentă în clădirea principală corespunde unei instruiți eficiente</li> <li>- Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie</li> <li>- Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare, conectate la INTERNET;</li> <li>- Redotarea cabinetului de informatică INFO 2 cu calculatoare noi prin Proiectul ROSE</li> <li>- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nu există sală de sport.</li> <li>○ Inexistența unui laborator multimedia și a cabinetelor speciale pentru limbi străine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modernizarea rețelei informaționale din venituri proprii și eventual din sponsorizări;</li> <li>✓ Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creștere a motivației pentru învățatură;</li> <li>✓ Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Resurse limitate alocate școlii de la bugetul local;</li> <li>⇒ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>⇒ Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>⇒ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> </ul>

### DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, cu Consiliul Local și Primăria orașului Măcin</li> <li>- Colaborarea cu celelalte instituții de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insuficienta implicare a părinților în acordarea sprijinului școlii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor.</li> <li>○ Puține activități desfășurate în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Legături strânse prin programe educaționale realizate de instituții abilitate;</li> <li>✓ Realizarea de parteneriate nu numai cu școli din Uniunea Europeană ci și cu alte școli din țară;</li> <li>✓ Optimizarea procesului de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Neimplicarea suficientă a părinților în activitatea școlară;</li> <li>⇒ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar</li> </ul>

<p>- Existența unor colaborări cu agenții economici concretizate în convenții de colaborare pentru realizarea unor activități (practică, practică comasată) .</p> <p>- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții</p>	<p>școală care implică coparticiparea părinților.</p>	<p>colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administrație locală, părinți, agenți economici, biserică, organizații nonguvernamentale).</p>	<p>inversarea efectelor scontate</p>
--	---	--	--------------------------------------

### 2.3. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic Măcin este de a oferi, în parteneriat deplin cu comunitatea, un mediu de învățare sigur și disciplinat care promovează dezvoltarea academică, intelectuală, personală și socială a elevilor, de a educa și înzestra fiecare elev cu puterea de a concura și prospera într-o societate în schimbare, de a forma indivizi responsabili și independenți care înțeleg valoarea educației și care sunt devotați ideii de învățare pe tot parcursul vieții.

### 2.4. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Măcin va reconsidera procesul de predare/învățare/formare pentru formarea unor generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale, **tehnologice** și **antreprenoriale**, cu o personalitate armonioasă și un sistem de valori civice, morale, culturale și personale autentice. Ne propunem realizarea unui transfer important de la perspectivele acumulărilor cantitative la cele calitative, orientate spre formarea capacităților și competențelor de autoinstruire, care să permită elevului, mai târziu adultului, să le utilizeze în demersurile de învățare pe tot parcursul vieții, de adaptare la mediul socio-educational și social, de integrare socio-profesională pe piața muncii, în condiții de eficiență.

Formând și dezvoltând valori și atitudini, elevii vor fi înzestrați cu ambiție, onestitate, responsabilitate, toleranță și respect. Standardele de calitate stabilite în acest proces educațional vor servi ca o fundație solidă care va stimula și întări dorința de învățare pe tot parcursul vieții.

Implementând strategii de predare contemporane și un curriculum flexibil, ne propunem să contribuim la succesul absolventului de la Liceul Tehnologic Măcin, pregătindu-l să facă față exigențelor unei societăți cu cerințe avansate.

**Liceul Tehnologic Măcin** își propune să asigure: egalitatea de șanse (principiu de bază al educației incluzive<sup>1</sup>) și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului și creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;

<sup>1</sup> Educația incluzivă reprezintă o abordare care presupune că toți copiii trebuie să aibă șanse egale de a frecventa aceeași școală și a învăța împreună cu semenii lor indiferent de capacitățile lor intelectuale sau fizice, de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă. (Educație incluzivă, Chișinău, 2013, p. 7)

- ⇒ identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și interesele elevilor în scopul încurajării progresului școlar;
- ⇒ formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea studiilor universitare sau postliceale, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv;
- ⇒ încurajarea respectului de sine și față de ceilalți în rândul elevilor;
- ⇒ crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene (toleranță, solidaritate, egalitate, libertate, drepturile omului etc.), dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2020<sup>2</sup> (rezolvarea problemelor, gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii), dezvoltarea competențelor cheie stabilite la nivel european;
- ⇒ consolidarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile, activitățile, tradițiile liceului în rândul elevilor, părinților, profesorilor, comunității locale, naționale, europene;
- ⇒ implementarea de parteneriate locale, naționale și europene pentru promovarea valorilor europene, pentru asigurarea unei educații de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio și profesional și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
- ⇒ consolidarea și promovarea imaginii liceului în comunitatea educațională prin implementarea proiectelor europene;
- ⇒ consolidarea dimensiunii europene a educației oferită de Liceul Tehnologic Măcin prin proiectarea și implementarea de proiecte europene, prin promovarea competențelor cheie europene, prin utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor europene.

### 3. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele **ținte strategice**:

**T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional.**

**T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.**

**T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.**

**T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.**

**T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii.**

**T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.**

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OPTIUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
T.1. Creșterea șanselor de reușită a	Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.	Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.	Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu	Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria

<sup>2</sup> Sursă: "The Future of Jobs Report", studiu realizat de Forumul Economic Mondial (World Economic Forum).

<p><b>elevilor în plan personal, social și profesional</b></p>	<p>Diversificarea și elaborarea / avizarea unor programe școlare pentru CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor. Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.</p> <p>Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Întâlniri periodice de analiză și diagnoză.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare predare-învățare și în activitățile extra curriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</p>	<p>Sprijinirea cadrelor didactice suplinoare să participe la concursul de titularizare.</p> <p>Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.</p> <p>Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale</p>	<p>materiale didactice.</p> <p>Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.</p> <p>Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEC înscrise în calendar.</p>	<p>Măcin în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</p> <p>Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, instituții publice și agenți economici.</p> <p>Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</p>
<p><b>T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate</b></p>	<p>Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat</p> <p>Formarea cadrelor didactice</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</p> <p>Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte</p>

	<p>toți elevii care optează pentru Liceul Tehnologic Măcin</p> <p>Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare</p> <p>Dezvoltarea unor activități adecvate promovării egalității de șanse</p>	<p>privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate</p> <p>Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului</p>	<p>Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate</p>	<p>focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc</p> <p>Consolidarea relației școală - familie-comunitate</p>
<p><b>T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate</b></p>	<p>Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională</p> <p>Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.</p> <p>Consilierea responsabililor catedrelor metodice din unitatea de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și</p>	<p>Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale</p> <p>Încurajarea debutanților și profesorilor suplینitori să participe la concursurile de titularizare</p> <p>Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană cu sprijinul coordonatorului educativ și al inspectorului de specialitate pe programe europene.</p> <p>Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la</p>	<p>Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;</p> <p>Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;</p> <p>Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere.</p>	<p>Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanți ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.</p>

	<p>perfecționarea la nivelul catedrelor .</p> <p>Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+</p>	<p>locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.</p>		
<p><b>T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate</b></p>	<p>Asigurarea continuitatii prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum;</p> <p>Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bune practici în managementul instituțional.</p> <p>Îmbunătățirea programului de marketing educațional.</p>	<p>Crearea unei imagini pozitive a LTM în rândul tuturor categoriilor de public țintă.</p> <p>Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare.</p> <p>Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea , creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea</p> <p>Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii).</p> <p>Identificarea/analizarea/evaluarea percepției, nevoilor, așteptărilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și</p>	<p>Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei școlii, asigurarea continuitatii ritualurilor (Balul Bobocilor, Festivitatea de premiere, etc)</p> <p>Achiziționarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)</p>	<p>Dezvoltarea unor alianțe strategice între Liceul Tehnologic Măcin și companiile private, agențiile de stat și ONG-uri.</p> <p>Cresterea importanței Liceului Tehnologic Măcin în perspectiva economică și socio - culturală a județului Tulcea și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 10 %</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.</p> <p>Crearea imaginii unei instituții credibile, dinamice și coerente, în condițiile asigurării calității și transparenței în</p>

		modalitățile de promovare a liceului.		educație, prin promovarea de bune practici la nivelul unității de învățământ și la nivel județean/national/europen.
<b>T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii</b>	<p>Diversificarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare în corelație cu cererile pieței muncii.</p> <p>Dezvoltarea unui CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlați beneficiari ai educației.</p> <p>Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor</p>	<p>Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor din școala noastră și în comunitate.</p> <p>Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDL.</p> <p>Extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.</p>	<p>Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor CDL propuse spre derulare.</p> <p>Asigurarea accesului la informative prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.</p> <p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii ( pliante, afișe, broșuri).</p>	<p>Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDL.</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității.</p> <p>Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune.</p>
<b>T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației</b>	<p>Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene Utilizarea în procesul de învățarepredare-învățare și în</p>	<p>Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS+ .</p> <p>Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ .</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.</p>	<p>Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute.</p>



	activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene	Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.  Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene		
--	--	---	--	--

Director,  
Prof. Gheorghe Liliana



## 4. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

### DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE

#### *Obiective operaționale:*

3.2. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice de specialitate și eficientizarea instruirii prin laboratorul tehnologic și practica comasată

3.3 Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele finale

4.2 Anual, până în 2020, 90% din absolvenți cunosc problematica legislației muncii în spațiul UE, 90% din absolvenți dobândesc competențe și deprinderi care le ușurează tranziția spre locul de muncă.

Nr.crt	ACTIVITATEA PROPUȘĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI	BENEFICIARI
1.	✧ Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Planuri cadru Planuri de învățământ	Sept.2020	Director	Orar încadrări	Personal didactic
2.	✧ Întocmirea orarului pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice ale elevilor	Planuri cadru Planuri de învățământ Situație încadrări	Sept.2020	Director Comisia pentru orar	Orar Scheme orare	Personal didactic Elevi
3.	✧ Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Programe școlare	Sept.2020	Director Responsabili comisii metodice Comisia pentru curriculum	Planificări calendaristice	Personal didactic
4.	✧ Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a elevilor de liceu și de școală profesională, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Planuri de învățământ	Sept.2020	Director Comisia pentru orar	Grafic practică comasată	Personal didactic Elevi
5.	✧ Întocmirea graficului de planificare a	Calendar MEC	Semestrial	Director	Grafic	Personal

	lucrărilor scrise semestriale					didactic Elevi
6.	✧ Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Responsabili catedre	Listă de manuale Listă soft-uri programe	Personal didactic Elevi
7.	✧ Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale, a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor în cadrul catedrelor și avizarea lor de către resp. de catedră și director	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Programe școlare	Semestrial	Director Responsabil catedre Personal didactic	Planificări anuale, semestriale	Personal didactic Elevi
8.	✧ Realizarea programelor pentru CDL în concordanță cu cerințele agenților economici	Ghid metodologic Note MEC	Sept. 2020 Ianuarie 2021	Director Resp. comisie curriculum	Tabele CDL vizate de ISJ și CLDIPS	Personal didactic Elevi
9.	✧ Adecvarea strategiilor didactice de predare- învățare la nivelul claselor de elevi	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Resp. comisii metodice	Fișe de asistență la ore Proiecte didactice	Personal didactic Elevi
10.	✧ Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3,4	Rapoarte Date statistice	Oct.2019	Director Secretariat	Rapoarte privind rezultatele obținute	Personal didactic Elevi
11.	✧ Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Metodologii MEC Calendar MEC	Conform calendarului	Director Resp. comisie de pregătire a examenelor	Afișarea la termen a graficelor	Elevi
12.	✧ Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții a metodologiilor de examene (bacalaureat, certificare competențe profesionale liceu și profesională)	Metodologii MEC Grafic activități	Conform graficului de activități	Director Responsabil comisie diriginți Diriginți	Procese verbale Lectorate	Personal didactic Elevi
13.	✧ Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene, a calendarului de desfășurare și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii MEC Grafic activități	Conform graficului de activități	Director Diriginți Comisia de organizare a bacalaureatului Comisia organizarea examenelor finale	Panouri afișaj cu toate informațiile necesare Procese verbale	Personal didactic Elevi Părinți

14.	✧ Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2020 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a seral	Calendar MEC Bază de date MEC	Conform calendarului	Director Diriginți clasele a XII- a zi și a XIII-a seral Secretariat	Tabel cu opțiunile elevilor predate la termen	Personal didactic Elevi
15.	✧ Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de MEN	Calendare examene Netodologii examene	Conform calendarelor	Director	Existența logisticii	Personal didactic Elevi
16.	✧ realizarea graficelor de pregătire a elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale – Proiect ROSE	Metodologii MEC Activități ROSE	Permanent	Director Resp. Comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevi
17.	✧ Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire al elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții	Calendar metodologii	Semestrul II	Director Cadre didactice Resp comisie BAC	Participarea elevilor la simularea examenului de bacalaureat în procent de 90% Fișă de înregistrare Rezultatele ex. de simulare	Personal didactic Elevi
18.	✧ Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări Teste elaborate la nivelul catedrelor	Permanent	Director Responsabili catedre	Rapoarte privind rezultatele la teste	Personal didactic Elevi
19.	✧ Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor	Cataloage	Lunar	Director Resp. comisie de monitorizare a ritmicității notării Diriginți	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevi
20.	✧ Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studio individual etc. în scopul asigurării unei educații online de calitate în contextul pandemiei COVID	Laborator informatică	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Echipa managerială Catedra de informatică		Cadre didactice

21.	✧ Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Materiale bibliografice de specialitate	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Echipele manageriale Catedra de științe socio-umane	Nivelul de atingere a standardelor curriculare	Personal didactic Elevi
22.	✧ Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare comisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	Proiecte educaționale	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Catedra tehnică	Proiecte	Personal didactic Elevi
23.	✧ Structurarea, elaborarea și derularea programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Aprilie- mai 2021	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Târgul meseriilor	Personal didactic Elevi
24.	✧ Planificarea activităților extrașcolare -pe care dirigintii urmaresc să le realizeze pentru fiecare semestru; un program al activităților pe care le va realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor problemă, cu alte organisme specializate (DGASPC Tulcea, CPECA Tulcea, DSP Tulcea) și va respecta Planul Personalizat de comunicare cu familia.	Biblioteca Cabinet medical	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Comisia pentru sănătate, igienă și curățenie Profesor psihologi în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică	Raport de activitate în C.A.	Unitatea școlară Elevi Cadre didactice Comunitatea locală
25.	✧ Sprijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, consumabile,	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Echipele de proiect	Aplicarea de chestionare pentru evaluarea	Unitatea școlară

	<p>inclusiunea lor în grupurile țintă ale următoarelor proiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Practică în teritoriul ITI Delta Dunării” POCU/711/6.13/6/14/134786 – proiect implementat de către Asociația Grup de Acțiune locală Lunca joasă a Siretului. Liceul Tehnologic Măcin este partener asigurând grupul țintă al proiectului. Perioada de derulare: 2020-2022</li> <li>- ”Șanse la educație – ITI SE ”– POCU 711/6/14/133562 - proiect implementat de către Asociația ASURA. Liceul Tehnologic Măcin este partener asigurând grupul țintă al proiectului. Perioada de derulare: 2020-2022</li> <li>- ”Aripi pentru viitor” în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2018-2022.</li> </ul>	<p>table magnetice, imprimantă achiziționate prin proiectul ROSE etc.</p>			<p>impactului asupra elevilor din grupurile țintă Analiza portofoliilor elevilor</p>	
26.	<p>❖ Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didactice și a unor activităților educative școlare și extrașcolare menite să promoveze valorile europene (democrație, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, egalitatea de gen, libertatea, interculturalitate, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene a liceului</p>	<p>Materiale didactice, cărți, ghiduri, produse finale și alte rezultate tangibile realizate în cadrul proiectelor</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2020-2021</p>	<p>Echipe manageriale Comisia de activități educative Comisia de proiecte europene</p>	<p>Nr. de activități organizate Nr. de participanți</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale</p>

## DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

### Obiective operaționale

2.1. Asigurarea unui climat favorabil și a unor condiții optime desfășurării procesului instructiv educativ

3.1. Formarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic

3.2. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice de specialitate și eficientizarea instruirii prin laboratorul tehnologic și practica comasată

3.3. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele finale

4.3. Sporirea accesului și participării la educație a elevilor cu CES

Nr.crt	ACTIVITATEA PROPUȘĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI	BENEFICIARI
1.	✧ Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare	Metodologia de încadrare a personalului didactic în anul școlar 2020-2021 Planuri cadru	Sept. 2020	Director	95% titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2.	✧ Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2019-2020 și aprobarea lui în CA	Machete încadrări	Oct. 2020	Director Secretariat	95% titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
3.	✧ Stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	<b>ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2020</b>	Sept. 2020	Director	Comisia diriginților	Unitatea școlară Elevii
4.	✧ Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baza de date	Oct.2020 Sept.2020	Diriginți Secretariat	Situații statistice	Unitatea școlară
5.	✧ Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Pliante, broșuri	Februarie 2021	Echipa managerială	Grad de acceptare	Comunitatea locală
6.	✧ Evaluarea activității personalului ✧ Stabilirea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice, didactic auxiliar și nedidactic	OMECTS 3860/2011 <b>ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020</b> Fișe de evaluare	Sept.2020 Nov.2020 Ian. 2021	CA CEAC	Fișe de evaluare	Personal didactic, didactic-auxiliar, nedidactic
7.	✧ prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului	Ordinul de ministru privind Metodologia	Ianuarie 2021	Director	95% titulari și suplinitori	Personal didactic

	didactic	de mișcare a personalului didactic			calificați	
8.	✧ Coordonarea activităților privind formarea profesională a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar	Oferte de programe	Permanent	Resp. cu formarea continuă	Număr cursuri accesate	Personal didactic, didactic-auxiliar
9.	✧ Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse - conform H.G. nr. 558/1998, programul național de protecție socială „Bani de liceu” conform OMECT nr.4938/01.10.2004 completată prin OMECI nr.5092/ 08.09.2009.	Metodologii Ordine de ministru	Sept.-oct.2020 Lunar	Director, diriginți, secretariat Comisia pentru acordarea alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Starea materială și de sănătate a elevilor	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice
10.	✧ Promovarea ofertei educaționale la nivel județean - întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora, prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” .	Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a ofertei educaționale	Aprilie 2021	Echipe manageriale	Opțiuni elevi	Cadrele didactice
11.	✧ Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor.	Programe Modele de subiecte	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Cadrele didactice	Rezultate examene	Elevi
12.	✧ Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2021.	Rechizite	Conform graficului	Cadrele didactice	Rezultate simulare	Elev
13.	✧ Derularea programului de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului elevilor în școală.	Cataloage	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Consilier educativ Comisia de monitorizare a absenteismului Diriginți	Numărul de elevi ce abandonează școala	Unitatea școlară
14.	✧ Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMȘ și alte organisme abilitate MEC în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Materiale bibliografice de specialitate Cursuri de formare/perfecționare	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Echipe manageriale	Certificate, adeverințe participare	Unitatea școlară



15.	<p>✧ Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS și depunerea de noi proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2021, ținând cont de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ misiunea școlii și țintele strategice din PAS;</li> <li>▪ valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare;</li> <li>▪ nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+;</li> </ul>	Site-ul Agenției Naționale <a href="https://www.erasmusplus.ro">https://www.erasmusplus.ro</a>	Februarie-martie 2021	Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Proiectele depuse	Unitatea școlară
16.	<p>✧ Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.</p> <p>✧ Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor și activităților extracurriculare</p>	Cărți de specialitate, Cursuri, Diplome Ghiduri, cărți, reviste,	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Consilier educative Diriginți	Activitățile derulate  Numărul activităților organizate	Elevi Profesori
17.	✧ Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.	Cărți de specialitate, Planuri de intervenție individualizate	Permanent	Profesorii diriginți	Planuri individualizate de intervenție, planuri de lecție	
18.	✧ Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare creșterii șanselor de reușită în plan școlar profesional, personal, pentru 100 de elevi din grupul țintă al subproiectului ”Aripi pentru viitor” din cadrul programului ROSE, proveniți din grupuri dezavantajate , prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;	Materiale didactice, fișe de lucru, portofolii, dicționare, culegeri	În conformitate cu planul de implementare al proiectului	Responsabil de proiect Echipa managerială  Profesorii din echipa de implementare	Progresul elevilor prin analiza comparativă a rezultatelor de la testele inițiale și testele finale	Elevi
19.	✧ Asigurarea sustenabilității proiectului „Practică în teritoriul ITI Delta Dunării”	Portofoliile elevilor	În conformitate cu planul de	Profesorii din echipa de implementare	Analiza impactului	Elevi Comunitatea locală

	POCU/711/6.13/6/14/134786 – proiect implementat de către Asociația Grup de Acțiune locală Lunca joasă a Siretului și ”Șanse la educație – ITI SE ”– POCU 711/6/14/133562 - proiect implementat de către Asociația ASURA.competențelor solicitate pe piața muncii în domeniul serviciilor relevante pentru economia locală		sustenabilitate al proiectului		proiectului asupra elevilor din grupul țintă prin aplicarea de chestionare, interviuri de grup	
20.	✧ Susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește înscrierea în corpul de evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (www.rocnee.ro), pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, pentru obținerea gradăției de merit etc.	Documentele menționate în metodologii	În conformitate cu metodologiile și ordinele aprobate de MEC	Echipa managerială Profesorii	Nr. profesorilor	Elevi Profesori Comunitatea locală

### DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr.crt	ACTIVITATEA PROPUȘĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI	BENEFICIARI
1.	✧ Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planul managerial și în planurile operaționale din PAS.	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2020	Director Adm. financiar CA Adm. patrimoniu	Proiect de buget	Unitatea școlară
2.	✧ Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget	Decembrie 2020	Consiliul de Administrație	Proces verbal	Unitatea școlară
3.	✧ Realizarea execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2019	Legislația în vigoare	Ianuarie 2021	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4.	✧ Asigurarea activităților financiar contabil de control și de audit financiar cu personal propriu	Legislația în vigoare	Ianuarie 2021	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5.	✧ Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținere și reparații	Legislația în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar CA	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară

6.	✧ Asigurarea managementului financiar pentru proiectul ROSE	Norme financiare proiect	Permanent	Director Adm. financiar CA	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară
7.	✧ Atragerea de fonduri europene prin aplicarea de noi proiecte ERASMUS+ și alte programe de cooperare europeană	Formulare de aplicație	Februarie-martie 2021	Comisia de proiecte europene	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară

## DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

### *Obiective operaționale:*

4.2. Promovarea educației pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene și al formării abilităților prin activități de învățare centrată pe elev

5.1 Nivel local: Stabilirea de parteneriate eficiente cu comunitatea locala, agenți economici, alte școli

Nivel european: Realizarea de proiecte europene

5.2 Pregătirea tuturor elevilor conform cerințelor de calificare, identificate din *Planul Național de Dezvoltare, Planul Regional de Dezvoltare, Planul Local de Dezvoltare* dar și în urma consultării partenerilor economici și autorităților locale și adaptarea lor la integrarea pe piața muncii locală, națională și europeană.

Nr.crt	ACTIVITATEA PROPUȘĂ	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI	BENEFICIARI
	✧ Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2020-2021	Proiectul Planului de școlarizare 2020-2021 SPP-uri Planuri de învățământ	Martie 2021	Director Resp. comisie Curriculum Resp. comisie Tehnologii	C.D.L. -urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenți economici
2.	✧ Încheierea cu agenții economici de profil a contractului cadru și a contractelor pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică anuală pentru elevii de la clasele de învățământ profesional, învățământ profesional dual și liceu	Metodologii MEC Contracte cadru și contacte de pregătire practică	Sept.2020 Dec. 2020 Ian. 2021	Director Resp. catedre tehnice	Număr contracte de pregătire practică/ clasă	Unitatea școlară Agenți economici
3.	✧ Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante cu oferta educațională	Permanent	Director Resp. comisie Tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenți economici
4.	✧ Încheierea de Contracte de parteneriat cu Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii,	Legislația în vigoare Contracte de parteneriat	Permanent	Director Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare	Unitatea școlară

					încheiate	
5.	✧ Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Director Consilier educativ	Parteneriate	Personal didactic Elevi
6.	✧ Participarea în grupuri de lucru, sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Consilier educativ Coord. activități	Activități realizate	Personal didactic Elevi
7.	✧ Derularea Proiectului <b>ROSE</b>	Calendarul și programul activităților	Oct.2020 Iulie 2021	Echipa de proiect	Procese verbale Rapoarte ale activităților.	Profesori Elevi
8.	✧ Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de proiecte din școală și inspectorul pe programe din cadrul ISJ	Inspector programe	Permanent	Resp. cu proiecte	Dosarul comisiei	Personal didactic Elevi
9.	✧ Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea promovării imaginii școlii	Propuneri de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Resp. cu proiecte	Număr de proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

DIRECTOR,  
Prof. Gheorghe Liliana